**Министерство образования Ростовской области**
**Управление образования Администрации Зерноградского района**
**МБОУ СОШ (военвед) г.Зернограда**

| | | |
|---|---|---|
| АССМОТРЕНО | ОГЛАСОВАНО | ТВЕРЖДЕНО |
| уководитель ШМО | ам. Директора по УВР | иректор школы |
| _____ | _____ | _____ |
| Харченко Л.В.<br>риказ №9 от 26.08.2026 г. | еулина Л.С | Осадчая Г.Н.<br>Приказ школы №433 от<br>7.08.2026 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
(ID 12204074)
**учебного предмета «История»**
**(базовый уровень)**
для обучающихся 7 классов

**г. Зерноград**
**2026 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 7 КЛАСС

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

**Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

**Эпоха Великих географических открытий**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

**Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна**

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.
Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.
Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.
Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.
Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.
Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.
Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.
Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

## ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

**Россия в XVI в.**

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.
Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.
Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.
Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.
Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.
Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары.

Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.
Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.
Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.
Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.
Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

**Смута в России**

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.
Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.
Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.
Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.
Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.
Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.
Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия при первых Романовых**

Россия при первых Романовых.
Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.
Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.
Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

**ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

Этнический и сословный состав населения Области Войска Донского. Сельское хозяйство Области Войска Донского в начале XX в. Развитие промышленности на Дону в начале XX

Рабочий класс в Области Войска Донского. Ростовская стачка 1902 г. Русско-японская вой на и рост революционных настроений. Вооружённое восстание в Ростове-на-Дону в декабре 1905 г.

Становление многопартийности на Дону. Столыпинская аграрная реформа на Дону.

Донские казаки в Первой миро вой войне. Экономика Дона в годы Первой мировой войны.

Становление новых властных структур на Дону после падения самодержавия. Атаман Каледин и позиция казачества летом 1917 г. Ситуация на Дону после свержения Временного правительства. Начало Гражданской войны на Дону.

Донская советская республика. Всевеликое Войско Донское. Расказачивание. Завершение Гражданской войны на Дону.

Преодоление разрухи. Коллективизация на Дону. Начало индустриализации на Дону. Итоги индустриализации на Дону.

Ликвидация безграмотности и подготовка кадров для народного хозяйства на Дону в 20–30-е гг. XX в. Развитие культуры на Дону в 1920–1930 гг.

Ростовская область в начале Великой Отечественной войны. Сражение за Ростов и первая оккупация Ростова. Ростовская область в 1942 г. Освобождение Ростовской области.

Боевой путь 5-го Донского гвардейского кавалерийского корпуса. Наши земляки — герои Великой Отечественной войны.

Организация восстановительных работ. Восстановление промышленности. Восстановление сельского хозяйства Ростовской области.

Смена курса. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Новочеркасская трагедия

Курс на стабилизацию. Промышленность Ростовской области. Развитие сельского хозяйства. Культура и наука на Дону в 1964–1985 гг.

Социально-экономические процессы в Ростовской области. Общественно-политические процессы в Ростовской области. Начало возрождения донского казачества.

Социально-экономические про цессы в Ростовской области. Социально-политические процессы в Ростовской области.

Укрепление единой системы власти на Дону. Социально экономические процессы в Ростовской области в XXI в. Казачество и развитие культуры народов Дона. Ростовская область как пограничный регион. Специальная военная операция.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

**Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

**Предметные результаты изучения истории в 7 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

**Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

**Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 8 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

**Работа с историческими источниками:**

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.(выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.(выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

## Нормативные основания преподавания курса «История нашего края»

Методические рекомендации составлены в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами, инструктивно-методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024

№ 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025

№ 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.03.2025

№ ОК-747/03 «Об учебном курсе «История нашего края».

9. Концепция учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн).

10. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2025-2026 учебном году:https://edsoo.ru/wp-

content/uploads/2025/08/istoriya.pdf

**Преподавание курса «История нашего края» в рамках предмета «История»**

В соответствии с приказом Мин просвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» с 1 сентября 2025 г. начинается реализация курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» в 5 – 7 классах. Курс «История нашего края» изучается после изучения курсов «Всеобщая история» и «История России» в каждом классе.
В соответствии с требованиями части 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют:
1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных про- грамм начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Мин просвещения России от 5 ноября 2024 г. № 769;
2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699;

3) электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный пере- чень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден- ный приказом Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499.

На сегодняшний день сотрудниками ГАУ ДПО РО ИРО (Институт развития образования) и ФГАОУ ВО ЮФУ (Южный федеральный университет) разработан учебно-методический комплекс «История нашего края. Ростовская область» (авторы Н. Г. Осадченко, И. П. Галий, В. А. Рогозин, Г. С. Денисова), включающий учебники для 5–7 классов общеобразовательных организаций и методическое пособие. Данный УМК находится на экспертизе Российской академии наук для включения его в федеральный перечень учебников. После этого материалы будут предложены для использования при изучении курса «История нашего края. Ростовская область».

В рамках проведения занятий по курсу «История нашего края» целесообразно запланировать посещение краеведческих, исторических, школьных музеев, иных научно-просветительских учреждений, занимающихся краеведением и историей региона. При этом рекомендуется использование «Пушкинской карты».
Содержание учебного курса «История нашего края» определяется положениями федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Мин просвещения России от 18 мая 2023 г. № 370, и охватывает историю субъекта Российской Федерации в соответствии с принятой периодизацией исторического процесса:

7 класс (17 ч). История нашего края в Новейшее время (начало XX в. – настоящее время). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Ростовская область в годы первых пятилеток. Ростовская область в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960-70-е годы. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы. XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.

**7 «А» КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| **аздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.** | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | https://edsoo.ru |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий | 4 | | https://edsoo.ru |
| 1.3 | Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна | 18 | | https://edsoo.ru |
| 1.4 | Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв. | 5 | | https://edsoo.ru |
| Итого по разделу | | 28 | | |
| **аздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.** | | | | |
| 2.1 | Россия в XVI в. | 21 | | https://edsoo.ru |
| 2.2 | Смута в России | 12 | | https://edsoo.ru |
| 2.3 | Россия при первых Романовых | 25 | | https://edsoo.ru |
| Итого по разделу | | 58 | | |
| **аздел 3. Курс «История нашего края»** | | | | |
| 3.1 | История нашего края | 17 | | https://edsoo.ru |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Итого по разделу, курсу** | 17 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 103 | 5 | |

**7 «Б» КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.** | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | https://edsoo.ru |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий | 4 | | https://edsoo.ru |
| 1.3 | Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна | 18 | | https://edsoo.ru |
| 1.4 | Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв. | 5 | | https://edsoo.ru |
| Итого по разделу | | 28 | | |
| **аздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.** | | | | |
| 2.1 | Россия в XVI в. | 21 | | https://edsoo.ru |
| 2.2 | Смута в России | 16 | | https://edsoo.ru |
| 2.3 | Россия при первых Романовых | 24 | | https://edsoo.ru |
| Итого по разделу | | 60 | | |
| **Раздел 3. Курс «История нашего края»** | | | | |
| 3.1 | История нашего края | 14 | | https://edsoo.ru |
| **Итого по разделу, курсу** | | 14 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | |

**7 «А» класс**

| № | Наименование глав и тем | Кол-во часов | Программное содержание |
|---|---|---|---|
| **Глава I. Наш край в первой половине XX века** | | | |
| 1.1 | Донской край на пороге XX в. | 1 | Этнический и сословный состав населения Области Войска Донского. Сельское хозяйство Области Войска Донского в начале XX в. Развитие промышленности на Дону в начале XX в. |
| 1.2 | Донской край в годы Первой российской революции | 1 | Рабочий класс в Области Войска Донского. Ростовская стачка 1902 г. Русско-японская война и рост революционных настроений. Вооружённое восстание в Ростове-на-Дону в декабре 1905 г. |
| 1.3 | Донской край в годы Первой российской революции | 1 | Становление многопартийности на Дону. Столыпинская аграрная реформа на Дону |
| 1.4 | Донской край в Первой мировой войне | 1 | Донские казаки в Первой мировой войне. Экономика Дона в годы Первой мировой войны |
| 1.5 | Дон и Великая российская революция | 1 | Становление новых властных структур на Дону после падения самодержавия. Атаман Каледин и позиция казачества летом 1917 г. Ситуация на Дону после свержения Временного прави- тельства. Начало Гражданской войны на Дону. |
| 1.6 | Дон и Великая российская революция | 1 | Донская советская республика. Всевеликое Войско Донское. Расказачивание. Завершение Гражданской войны на Дону |
| 1.7 | Донской край в 20– 30-е гг. XX в. | 1 | Преодоление разрухи. Коллективизация на Дону. Начало индустриализации на Дону. Итоги индустриализации на Дону. |
| 1.8 | Донской край в 20– 30-е гг. XX в. | 1 | Ликвидация безграмотности и подготовка кадров для народно- го хозяйства на Дону в 20– 30-е гг. XX в. Развитие культуры на Дону в 1920–1930 гг. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.9 | Донской край в годы Великой Отечественной войны | 1 | Ростовская область в начале Великой Отечественной войны. Сражение за Ростов и первая оккупация Ростова. Ростовская область в 1942 г. Освобождение Ростовской области. |
| 1.10 | Донской край в годы Великой Отечественной войны | 1 | Боевой путь 5-го Донского гвардейского кавалерийского корпуса. Наши земляки — герои Великой Отечественной войны |
| **Глава II. Наш край во второй половине XX – первой четверти XXI века** | | | |
| 2.1 | Ростовская область в послевоенный период (1945–1953) | 1 | Организация восстановительных работ. Восстановление промышленности. Восстановление сельского хозяйства Ростовской области |
| 2.2 | Ростовская область в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. | 1 | Смена курса. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Новочеркасская трагедия |
| 2.3 | Ростовская область в середине 1960-х — первой половине 1980-х гг. XX в. | 1 | Курс на стабилизацию. Промышленность Ростовской области. Развитие сельского хозяйства. Культура и наука на Дону в 1964–1985 гг. |
| 2.4 | Ростовская область в период перестройки | 1 | Социально-экономические процессы в Ростовской области. Общественно-политические процессы в Ростовской области. Начало возрождения донского казачества |
| 2.5 | Ростовская область в период распада СССР | 1 | Социально-экономические процессы в Ростовской области. Социально-политические процессы в Ростовской области |
| 2.6 | Ростовская область в XXI в. | 1 | Укрепление единой системы власти на Дону. Социально- экономические процессы в Ростовской области в XXI в. Казачество и развитие культуры народов Дона. Ростовская область как пограничный регион. |
| 2.7 | Итоговое обобщение курса | 1 | |
| | Общее количество часов в год | 17 | |

**7 «Б» класс**

| № | Наименование глав и тем | Кол-во часов | Программное содержание |
|---|---|---|---|
| **Глава I. Наш край в первой половине XX века** | | | |
| 1.1 | Донской край на пороге XX в. | 1 | Этнический и сословный состав населения Области Войска Донского. Сельское хозяйство Области Войска Донского в начале XX в. Развитие промышленности на Дону в началеXX в. |
| 1.2 | Донской край в годы Первой российской революции | 1 | Рабочий класс в Области Войска Донского. Ростовская стачка 1902 г. Русско-японская война и рост революционных настроений. Вооружённое восстание в Ростове-на-Дону в декабре 1905 г. |
| 1.3 | Донской край в годы Первой российской революции | 1 | Становление многопартийности на Дону. Столыпинская аграрная реформа на Дону |
| 1.4 | Донской край в Первой мировой войне | 1 | Донские казаки в Первой мировой войне. Экономика Дона в годы Первой мировой войны |
| 1.5 | Дон и Великая российская революция | 1 | Становление новых властных структур на Дону после падения самодержавия. Атаман Каледин и позиция казачества летом 1917 г. Ситуация на Дону после свержения Временного правительства. Начало Гражданской войны на Дону. |
| 1.6 | Донской край в 20– 30-е гг. XX в. | 1 | Преодоление разрухи. Коллективизация на Дону. Начало индустриализации на Дону. Итоги индустриализации на Дону. |
| 1.7 | Донской край в годы Великой Отечественной войны | 1 | Ростовская область в начале Великой Отечественной войны. Сражение за Ростов и первая оккупация Ростова. Ростовская область в 1942 г. Освобождение Ростовской области. |
| **Глава II. Наш край во второй половине XX – первой четверти XXI века** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.1 | Ростовская область в послевоенный период (1945–1953) | 1 | Организация восстановительных работ. Восстановление промышленности. Восстанов- ление сельского хозяйства Ростовской области |
| 2.2 | Ростовская область в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. | 1 | Смена курса. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Новочеркасская трагедия |
| 2.3 | Ростовская область в середине 1960-х — первой половине 1980-х гг. XX в. | 1 | Курс на стабилизацию. Промышленность Ростовской области. Развитие сельского хозяйства. Культура и наука на Дону в 1964–1985 гг. |
| 2.4 | Ростовская область в пе- риод распада СССР | 1 | Социально-экономические процессы в Ростовской области. Социально-политические процессы в Ростовской области |
| 2.5 | Ростовская область в XXI в. | 1 | Укрепление единой системывласти на Дону. Социально- экономические процессы в Ростовской области в XXI в. Казачество и развитие культуры народов Дона. Ростовская область как пограничный регион. |
| 2.6 | Итоговое обобщениекурса | 1 | |
| | Общее количество часов в год | 14 | |

**7 «А» КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение | 1 | | 01.09.2026 | https://edsoo.ru |
| 2 | Мир на заре Нового времени | 1 | | 02.09.2026 | https://edsoo.ru |
| 3 | Великие географические открытия | 1 | | 03.09.2026 | https://edsoo.ru |
| 4 | Колониальные империи раннего Нового времени | 1 | | 08.09.2026 | https://edsoo.ru |
| 5 | Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий» | 1 | | 09.09.2026 | https://edsoo.ru |
| 6 | Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма | 1 | | 10.09.2026 | https://edsoo.ru |
| 7 | Человек, общество, государство | 1 | | 15.09.2026 | https://edsoo.ru |
| 8 | Реформация и Контрреформация | 1 | | 16.09.2026 | https://edsoo.ru |
| 9 | Германские земли и держава австрийских Габсбургов | 1 | | 17.09.2026 | https://edsoo.ru |
| 10 | Испанская монархия | 1 | | 22.09.2026 | https://edsoo.ru |
| 11 | Нидерланды: путь к расцвету | 1 | | 23.09.2026 | https://edsoo.ru |
| 12 | Франция: становление абсолютизма | 1 | | 24.09.2026 | https://edsoo.ru |
| 13 | Англия в XVI — начале XVII в. | 1 | | 29.09.2026 | https://edsoo.ru |
| 14 | Век революций в Англии | 1 | | 30.09.2025 | https://edsoo.ru |
| 15 | Сила и слабость Речи Посполитой | 1 | | 01.10.2026 | https://edsoo.ru |
| 16 | Международные отношения в XVI—XVII вв. | 1 | | 06.10.2026 | https://edsoo.ru |
| 17 | Международные отношения в XVI—XVII вв. | 1 | | 07.10.2026 | https://edsoo.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Культура эпохи Возрождения | 1 | | 08.10.2026 | https://edsoo.ru |
| 19 | Культура эпохи Возрождения | 1 | | 13.10.2026 | https://edsoo.ru |
| 20 | Культура XVII в.: барокко и классицизм | 1 | | 14.10.2026 | https://edsoo.ru |
| 21 | Научная революция | 1 | | 15.10.2026 | https://edsoo.ru |
| 22 | Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна» | 1 | | 20.10.2026 | https://edsoo.ru |
| 23 | Урок контроля «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна» | 1 | 1 | 21.10.2026 | https://edsoo.ru |
| 24 | Османская империя и Иран: могущество и упадок | 1 | | 22.10.2026 | https://edsoo.ru |
| 25 | Индия в эпоху Великих Моголов | 1 | | 05.11.2025 | https://edsoo.ru |
| 26 | Китай и Япония: в поисках стабильности | 1 | | 10.11.2025 | https://edsoo.ru |
| 27 | Африка: разные судьбы государств и народов | 1 | | 11.11.2025 | https://edsoo.ru |
| 28 | Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени» | 1 | 1 | 12.11.2025 | https://edsoo.ru |
| 29 | Россия в 1533–1547 гг. | 1 | | 17.11.2025 | https://edsoo.ru |
| 30 | Начало царствования Ивана IV | 1 | | 18.11.2025 | https://edsoo.ru |
| 31 | Начало царствования Ивана IV | 1 | | 19.11.2025 | https://edsoo.ru |
| 32 | Русское общество в XVI в. | 1 | | 24.11.2025 | https://edsoo.ru |
| 33 | Русское общество в XVI в. | 1 | | 25.11.2025 | https://edsoo.ru |
| 34 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады | 1 | | 26.11.2025 | https://edsoo.ru |
| 35 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады | 1 | | 01.12.2026 | https://edsoo.ru |
| 36 | Наследники Золотой Орды в середине XVI в. | 1 | | 02.12.2026 | https://edsoo.ru |
| 37 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны | 1 | | 03.12.2026 | https://edsoo.ru |
| 38 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны | 1 | | 08.12.2026 | https://edsoo.ru |
| 39 | Падение Избранной рады и введение опричнины | 1 | | 09.12.2026 | https://edsoo.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 40 | Падение Избранной рады и введение опричнины | 1 | | 10.12.2026 | https://edsoo.ru |
| 41 | Завершение эпохи Ивана Грозного | 1 | | 15.12.2026 | https://edsoo.ru |
| 42 | Завершение эпохи Ивана Грозного | 1 | | 16.12.2026 | https://edsoo.ru |
| 43 | Россия при царе Фёдоре Ивановиче | 1 | | 17.12.2026 | https://edsoo.ru |
| 44 | Россия при царе Фёдоре Ивановиче | 1 | | 22.12.2026 | https://edsoo.ru |
| 45 | Развитие культуры в XVI в. | 1 | | 23.12.2026 | https://edsoo.ru |
| 46 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.» | 1 | | 24.12.2026 | https://edsoo.ru |
| 47 | Урок контроля по теме «Россия в XVI в. » | 1 | 1 | 29.12.2026 | https://edsoo.ru |
| 48 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.» | 1 | | 30.12.2026 | https://edsoo.ru |
| 49 | В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв. | 1 | | 12.01.2027 | https://edsoo.ru |
| 50 | Начало Смуты. Самозванец на троне | 1 | | 13.01.2027 | https://edsoo.ru |
| 51 | Начало Смуты. Самозванец на троне | 1 | | 14.01.2027 | https://edsoo.ru |
| 52 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение» | 1 | | 19.01.2027 | https://edsoo.ru |
| 53 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение» | 1 | | 20.01.2027 | https://edsoo.ru |
| 54 | Спасители Отечества | 1 | | 21.01.2027 | https://edsoo.ru |
| 55 | Спасители Отечества | 1 | | 26.01.2027 | https://edsoo.ru |
| 56 | Завершение Смуты и иностранной интервенции | 1 | | 27.01.2027 | https://edsoo.ru |
| 57 | Завершение Смуты и иностранной интервенции | 1 | | 28.01.2027 | https://edsoo.ru |
| 58 | «Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в | 1 | | 02.02.2027 | https://edsoo.ru |
| 59 | «Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в | 1 | | 03.02.2027 | https://edsoo.ru |
| 60 | Сословия в XVII в.: верхи общества | 1 | | 04.02.2027 | https://edsoo.ru |
| 61 | Сословия в XVII в.: низы общества | 1 | | 09.02.2027 | https://edsoo.ru |
| 62 | Государственное устройство России в XVII в. | 1 | | 10.02.2027 | https://edsoo.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 63 | Государственное устройство России в XVII в. | 1 | | 11.02.2027 | https://edsoo.ru |
| 64 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | 1 | | 16.02.2027 | https://edsoo.ru |
| 65 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | 1 | | 17.02.2027 | https://edsoo.ru |
| 66 | «Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии | 1 | | 18.02.2027 | https://edsoo.ru |
| 67 | «Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии | 1 | | 24.02.2027 | https://edsoo.ru |
| 68 | Русская церковь в XVII в. | 1 | | 25.02.2027 | https://edsoo.ru |
| 69 | Русская церковь в XVII в. | 1 | | 02.03.2027 | https://edsoo.ru |
| 70 | Социальное противостояние в XVII в. | 1 | | 03.03.2027 | https://edsoo.ru |
| 71 | Социальное противостояние в XVII в. | 1 | | 04.03.2027 | https://edsoo.ru |
| 72 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | | 09.03.2027 | https://edsoo.ru |
| 73 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | | 10.03.2027 | https://edsoo.ru |
| 74 | «Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 | | 11.03.2027 | https://edsoo.ru |
| 75 | Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича | 1 | | 16.03.2027 | https://edsoo.ru |
| 76 | Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича | 1 | | 17.03.2027 | https://edsoo.ru |
| 77 | Культура России в XVII в. | 1 | | 18.03.2027 | https://edsoo.ru |
| 78 | Культура России в XVII в. | 1 | | 23.03.2027 | https://edsoo.ru |
| 79 | Мир человека XVII в. | 1 | | 24.03.2027 | https://edsoo.ru |
| 80 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России» | 1 | | 25.03.2027 | https://edsoo.ru |
| 81 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России» | 1 | | 06.04.2027 | https://edsoo.ru |
| 82 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России» | 1 | | 07.04.2027 | https://edsoo.ru |
| 83 | Урок контроля по теме «Смута в России» | 1 | 1 | 08.04.2027 | https://edsoo.ru |
| 84 | Уроки итогового повторения | 1 | | 13.04.2027 | https://edsoo.ru |
| 85 | Донской край на пороге XX в. | 1 | | 14.04.2027 | https://edsoo.ru |
| 86 | Донской край в годы Первой российской революции | 1 | | 15.04.2027 | https://edsoo.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 87 | Донской край в годы<br>Первой российской революции | 1 | | 20.04.2027 | https://edsoo.ru |
| 88 | Донской край в Первой мировой войне | 1 | | 21.04.2027 | https://edsoo.ru |
| 89 | Дон и Великая российская революция | 1 | | 22.04.2027 | https://edsoo.ru |
| 90 | Дон и Великая российская революция | 1 | | 27.04.2027 | https://edsoo.ru |
| 91 | Повторение | 1 | | 28.04.2027 | https://edsoo.ru |
| 92 | Донской край в 20– 30-е гг. XX в. | 1 | | 29.04.2027 | https://edsoo.ru |
| 93 | Донской край в 20– 30-е гг. XX в. | | | 04.05.2027 | https://edsoo.ru |
| 94 | Донской край в годы Великой Отечественной войны | 1 | | 05.05.2027 | https://edsoo.ru |
| 95 | Донской край в годы Великой Отечественной войны | 1 | | 06.05.2027 | https://edsoo.ru |
| 96 | Ростовская область в послевоенный период (1945–1953) | 1 | | 11.05.2027 | https://edsoo.ru |
| 97 | Административная контрольная работа.ВПР | 1 | 1 | 12.05.2027 | https://edsoo.ru |
| 98 | Ростовская область в середине 1960-х — первой половин 1980-х гг. XX в. | 1 | | 13.05.2027 | https://edsoo.ru |
| 99 | Ростовская область в период перестройки | 1 | | 18.05.2027 | https://edsoo.ru |
| 100 | Ростовская область в период распада СССР | 1 | | 19.05.2027 | https://edsoo.ru |
| 101 | Ростовская область в XXI в. | 1 | | 20.05.2027 | https://edsoo.ru |
| 102 | Итоговое обобщение курса | 1 | | 25.05.2027 | https://edsoo.ru |
| 103 | Итоговое обобщение курса | 1 | | 26.05.2027 | https://edsoo.ru |
| БЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 103 | 5 | | |

**7 «Б» КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение | 1 | | 02.09.2026 | https://edsoo.ru |
| 2 | Мир на заре Нового времени | 1 | | 03.09.2026 | https://edsoo.ru |
| 3 | Великие географические открытия | 1 | | 04.09.2026 | https://edsoo.ru |
| 4 | Колониальные империи раннего Нового времени | 1 | | 09.09.2026 | https://edsoo.ru |
| 5 | Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий» | 1 | | 10.09.2026 | https://edsoo.ru |
| 6 | Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма | 1 | | 11.09.2026 | https://edsoo.ru |
| 7 | Человек, общество, государство | 1 | | 16.09.2026 | https://edsoo.ru |
| 8 | Реформация и Контрреформация | 1 | | 17.09.2026 | https://edsoo.ru |
| 9 | Германские земли и держава австрийских Габсбургов | 1 | | 18.09.2026 | https://edsoo.ru |
| 10 | Испанская монархия | 1 | | 23.09.2026 | https://edsoo.ru |
| 11 | Нидерланды: путь к расцвету | 1 | | 24.09.2026 | https://edsoo.ru |
| 12 | Франция: становление абсолютизма | 1 | | 25.09.2026 | https://edsoo.ru |
| 13 | Англия в XVI — начале XVII в. | 1 | | 30.09.2025 | https://edsoo.ru |
| 14 | Век революций в Англии | 1 | | 01.10.2026 | https://edsoo.ru |
| 15 | Сила и слабость Речи Посполитой | 1 | | 02.10.2026 | https://edsoo.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Международные отношения в XVI—XVII вв. | 1 | | 07.10.2026 | https://edsoo.ru |
| 17 | Международные отношения в XVI—XVII вв. | 1 | | 08.10.2026 | https://edsoo.ru |
| 18 | Культура эпохи Возрождения | 1 | | 09.10.2026 | https://edsoo.ru |
| 19 | Культура эпохи Возрождения | 1 | | 14.10.2026 | https://edsoo.ru |
| 20 | Культура XVII в.: барокко и классицизм | 1 | | 15.10.2026 | https://edsoo.ru |
| 21 | Научная революция | 1 | | 16.10.2026 | https://edsoo.ru |
| 22 | Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна» | 1 | | 21.10.2026 | https://edsoo.ru |
| 23 | Урок контроля «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна» | 1 | 1 | 22.10.2026 | https://edsoo.ru |
| 24 | Османская империя и Иран: могущество и упадок | 1 | | 23.10.2026 | https://edsoo.ru |
| 25 | Индия в эпоху Великих Моголов | 1 | | 05.11.2025 | https://edsoo.ru |
| 26 | Китай и Япония: в поисках стабильности | 1 | | 16.11.2025 | https://edsoo.ru |
| 27 | Африка: разные судьбы государств и народов | 1 | | 11.11.2025 | https://edsoo.ru |
| 28 | Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени» | 1 | 1 | 12.11.2025 | https://edsoo.ru |
| 29 | Россия в 1533–1547 гг. | 1 | | 13.11.2025 | https://edsoo.ru |
| 30 | Начало царствования Ивана IV | 1 | | 18.11.2025 | https://edsoo.ru |
| 31 | Начало царствования Ивана IV | 1 | | 19.11.2025 | https://edsoo.ru |
| 32 | Русское общество в XVI в. | 1 | | 20.11.2025 | https://edsoo.ru |
| 33 | Русское общество в XVI в. | 1 | | 25.11.2025 | https://edsoo.ru |
| 34 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады | 1 | | 26.11.2025 | https://edsoo.ru |
| 35 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады | 1 | | 27.11.2026 | https://edsoo.ru |
| 36 | Наследники Золотой Орды в середине XVI в. | 1 | | 02.12.2026 | https://edsoo.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 37 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны | 1 | | 03.12.2026 | https://edsoo.ru |
| 38 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны | 1 | | 04.12.2026 | https://edsoo.ru |
| 39 | Падение Избранной рады и введение опричнины | 1 | | 09.12.2026 | https://edsoo.ru |
| 40 | Падение Избранной рады и введение опричнины | 1 | | 10.12.2026 | https://edsoo.ru |
| 41 | Завершение эпохи Ивана Грозного | 1 | | 11.12.2026 | https://edsoo.ru |
| 42 | Завершение эпохи Ивана Грозного | 1 | | 16.12.2026 | https://edsoo.ru |
| 43 | Россия при царе Фёдоре Ивановиче | 1 | | 17.12.2026 | https://edsoo.ru |
| 44 | Россия при царе Фёдоре Ивановиче | 1 | | 18.12.2026 | https://edsoo.ru |
| 45 | Развитие культуры в XVI в. | 1 | | 23.12.2026 | https://edsoo.ru |
| 46 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.» | 1 | | 24.12.2026 | https://edsoo.ru |
| 47 | Урок контроля по теме «Россия в XVI в. » | 1 | 1 | 25.12.2026 | https://edsoo.ru |
| 48 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.» | 1 | | 30.12.2026 | https://edsoo.ru |
| 49 | В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв. | 1 | | 13.01.2027 | https://edsoo.ru |
| 50 | Начало Смуты. Самозванец на троне | 1 | | 14.01.2027 | https://edsoo.ru |
| 51 | Начало Смуты. Самозванец на троне | 1 | | 15.01.2027 | https://edsoo.ru |
| 52 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение» | 1 | | 20.01.2027 | https://edsoo.ru |
| 53 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение» | 1 | | 21.01.2027 | https://edsoo.ru |
| 54 | Спасители Отечества | 1 | | 22.01.2027 | https://edsoo.ru |
| 55 | Спасители Отечества | 1 | | 27.01.2027 | https://edsoo.ru |
| 56 | Завершение Смуты и иностранной интервенции | 1 | | 28.01.2027 | https://edsoo.ru |
| 57 | Завершение Смуты и иностранной интервенции | 1 | | 29.01.2027 | https://edsoo.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 58 | «Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в | 1 | | 03.02.2027 | https://edsoo.ru |
| 59 | «Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в | 1 | | 04.02.2027 | https://edsoo.ru |
| 60 | Сословия в XVII в.: верхи общества | 1 | | 05.02.2027 | https://edsoo.ru |
| 61 | Сословия в XVII в.: низы общества | 1 | | 10.02.2027 | https://edsoo.ru |
| 62 | Государственное устройство России в XVII в. | 1 | | 11.02.2027 | https://edsoo.ru |
| 63 | Государственное устройство России в XVII в. | 1 | | 12.02.2027 | https://edsoo.ru |
| 64 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | 1 | | 17.02.2027 | https://edsoo.ru |
| 65 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | 1 | | 18.02.2027 | https://edsoo.ru |
| 66 | «Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии | 1 | | 19.02.2027 | https://edsoo.ru |
| 67 | «Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии | 1 | | 24.02.2027 | https://edsoo.ru |
| 68 | Русская церковь в XVII в. | 1 | | 25.02.2027 | https://edsoo.ru |
| 69 | Русская церковь в XVII в. | 1 | | 03.03.2027 | https://edsoo.ru |
| 70 | Социальное противостояние в XVII в. | 1 | | 04.03.2027 | https://edsoo.ru |
| 71 | Социальное противостояние в XVII в. | 1 | | 05.03.2027 | https://edsoo.ru |
| 72 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | | 10.03.2027 | https://edsoo.ru |
| 73 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | | 11.03.2027 | https://edsoo.ru |
| 74 | «Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 | | 12.03.2027 | https://edsoo.ru |
| 75 | Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича | 1 | | 17.03.2027 | https://edsoo.ru |
| 76 | Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича | 1 | | 18.03.2027 | https://edsoo.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 77 | Культура России в XVII в. | 1 | | 19.03.2027 | https://edsoo.ru |
| 78 | Культура России в XVII в. | 1 | | 24.03.2027 | https://edsoo.ru |
| 79 | Мир человека XVII в. | 1 | | 25.03.2027 | https://edsoo.ru |
| 80 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России» | 1 | | 26.03.2027 | https://edsoo.ru |
| 81 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России» | 1 | | 07.04.2027 | https://edsoo.ru |
| 82 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России» | 1 | | 08.04.2027 | https://edsoo.ru |
| 83 | Урок контроля по теме «Смута в России» | 1 | 1 | 09.04.2027 | https://edsoo.ru |
| 84 | Уроки итогового повторения | 1 | | 14.04.2027 | https://edsoo.ru |
| 85 | Донской край на пороге XX в. | 1 | | 15.04.2027 | https://edsoo.ru |
| 86 | Донской край в годы Первой российской революции | 1 | | 16.04.2027 | https://edsoo.ru |
| 87 | Донской край в годы Первой российской революции | 1 | | 21.04.2027 | https://edsoo.ru |
| 88 | Донской край в Первой мировой войне | 1 | | 22.04.2027 | https://edsoo.ru |
| 89 | Дон и Великая российская революция | 1 | | 23.04.2027 | https://edsoo.ru |
| 90 | Дон и Великая российская революция | 1 | | 28.04.2027 | https://edsoo.ru |
| 91 | Повторение | 1 | | 29.04.2027 | https://edsoo.ru |
| 92 | Донской край в 20– 30-е гг. XX в. | 1 | | 30.04.2027 | https://edsoo.ru |
| 93 | Донской край в 20– 30-е гг. XX в. | | | 05.05.2027 | https://edsoo.ru |
| 94 | Донской край в годы Великой Отечественной войны | 1 | | 06.05.2027 | https://edsoo.ru |
| 95 | Донской край в годы Великой Отечественной | 1 | | 07.05.2027 | https://edsoo.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | войны | | | | |
| 96 | Ростовская область в послевоенный период (1945–1953) | 1 | | 12.05.2027 | https://edsoo.ru |
| 97 | Административная контрольная работа | 1 | 1 | 13.05.2027 | https://edsoo.ru |
| 98 | Ростовская область в середине 1960-х — первой половине 1980-х гг. XX в. | 1 | | 14.05.2027 | https://edsoo.ru |
| 99 | Ростовская область в период перестройки | 1 | | 19.05.2027 | https://edsoo.ru |
| 100 | Ростовская область в период распада СССР | 1 | | 20.05.2027 | https://edsoo.ru |
| 101 | Ростовская область в XXI в. | 1 | | 21.05.2027 | https://edsoo.ru |
| 102 | Итоговое обобщение курса | 1 | | 26.05.2027 | https://edsoo.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.:7-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О.- М.: Просвещение, 2025
История России конец XVI – XVII вв.:7-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунова А.В.- М.: Просвещение, 2025
«История нашего края. Ростовская область» (авторы Н. Г. Осадченко, И. П. Галий, В. А. Рогозин, Г. С. Денисова). - Ростов-на-Дону, 2025

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век: 7-й класс: методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединского, А.О. Чубарьяна /О. Ю. Стрелова— М.: Просвещение, 2025.
История. История России. XVI — конец XVII века: 7-й класс: методическое пособие к учебнику В. Р. Мединского, А.В. Торкунова / Н. И. Чеботарева. — М.: Просвещение, 2025.
Методические рекомендации «О преподавании курса “История нашего края” в рамках предмета “История” в общеобразовательных организациях Ростовской области в 2025/2026 учебном году».

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://edsoo.ru/ - Единое содержание общего образования
http://fipi.ru/ - ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений"
https://myschool.edu.ru/ - Библиотека ЦОК
http://resh.edu.ru - Российская электронная школа
https://infourok.ru библиотека методических материалов к уроку
http://www.hrono.ru/ - Российский исторический портал
https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0 Открытый банк заданий ОГЭ | История

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312785006653143968851816314299382482766709872265

Владелец Осадчая Галина Николаевна

Действителен С 31.07.2026 по 31.07.2027